

תאריך: _____

שאלון למורה

שם התלמיד/ה: _____, מספר ת"ז: _____, תאריך לידה: _____
 שם ההורים: _____, טלפון: _____, כתובת מגורים: _____ האם
 ההורים נשואים/גרושים (סמן את המתאים).
 מוסד הלימודים: _____ כתה: _____ מגמה: _____
 שם המורה: _____ תפקיד המורה (מחנכת/ טיפולית/ אחר): _____
 טל' בו ניתן להשיג את המורה: _____

1. אנא פרטי את סיבות הפנייה לאבחון?

2. על פי הידוע לך, מתי החלו הבעיות המפורטות?

3. ממתי הנך מכיר/ה את התלמיד/ה?

4. האם התלמיד/ה מבקר/ת באופן סדיר בבית"ס? כן / לא
 אם לא, אנא פרטי את הסיבות לכך _____

מצב לימודי:

1. אנא פרטי נושאים ותפקודים בהם התלמיד/ה מגלה יכולת וכישורים טובים ואת המקצועות בהם התלמיד מתקשה: _____

תפקוד בכיתה (סמן/י ב- X):

הערות	נמוך	בינוני	גבוה	גבוה מאוד	
					טווח ריכוז
					קשב ומיקוד במשימה
					השתתפות בכיתה
					התמדה במשימות לימודיות
					יכולת התארגנות
					עצמאות בהרגלי עבודה
					הכנת שעורי בית

קריאה

1. אנא פרטי את רמת הקריאה של התלמיד/ה ביחס לגיל/ה הכרונולוגי

שליטה באבני היסוד (תנועות, מיזוג צלילים למילה שלמה, זיהוי מילים שלמות)

רמת קריאה (מילים, הברות, משפטים, קטעים, ספרים) שוטפת, מצרפת, מוטעמת, משובשת, מנחשת

הבנת הנקרא (אינו מבין הבנה, הבנה ברמה מילולית, מפרשת, משתמעת, הבנת מסר סמוי)

כתיבה:

1. איכות הכתב (עיצוב האותיות, האם הכתב קריא, קצב כתיבה)

2. ארגון הדף (רווחים בין האותיות ובין המילים, כתיבה בתוך השורה, חריטה, מחיקות, סדר)

3. שגיאות כתיב (השמטת עיצורים ואימות קריאה: א.ה.ו.י / סופיות / שגיאות הבחנה שמיעיתית: ג-ק, פ-ב, צ-ט, ז-ס-צ / שגיאות הומופוניות א-ה-ע, ח-כ, ט-ת, ס-ש, כ-ק). האם שוגה במילים שכיחות?

4. אנא תארי האם קיימים פערי תפקוד בין הכתבה, העתקה וכתיבה חופשית

5. קצב כתיבה - האם כותב בזמן שיעור/ האם מספיק לכתוב סכומי שיעור / להעתיק מהלוח / לסיים מבחנים שדורשים כתיבה מרובה כן/לא אנא פרטי:

הבעה:

1. הבעה בע"פ (אוצר מילים, ניסוח רעיון, היגוי, קצב דיבור, מבנה תחבירי של משפט, שיבושי לשון)

2. הבעה בכתב (תוכן, ארגון, תחביר, סגנון, ניסוח)

3. האם קיים פער בין הבעה בכתב לבין הבעה בע"פ? כן/ לא אנא פרטי

תחומי בהם התלמיד שולט ותחומים בהם מתקשה במקצוע הלימוד (פרט/י)	רמת התלמיד ביחס לביתה			מקצוע לימוד
	נמוך	בינוני	גבוה	
				מתמטיקה
				גאומטריה וטריגונומטריה
				לשון
				אנגלית
				מקצועות נוספים
				מקצועות נוספים
				מקצועות נוספים

מאפיינים אישיים:

1. מהי מידת המוטיבציה ללמידה (מתעניין/ת, זקוק/ה לדרבון) באילו תחומים המוטיבציה גבוהה ובאילו נמוכה.

2. כיצד מגיב/ה למצבי תסכול וכשלון, (יכולת התמודדות והתמדה/ נסיגה והסתגרות/ התפרצויות זעם/ ניסיונות להכחיש ולהסתיר כישלון/ סירוב לקבל עזרה/ תלות/אדישות/בכי).

3. תארי את מצב הרוח האופייני לתלמיד/ה (עליו, עצוב, מכונס בעצמו, "קפיצי", תנודות במצב הרוח).

4. האם יש בעיית נוכחות בשיעורים/ימים שלמים/ מבחנים כן / לא אנה פרטי

5. האם קיימות בעיות התנהגות? כן / לא אם כן אנה פרטי (מתי מתרחשות, באיזו עוצמה, מהם הגורמים המעוררים אותן לדעתך)

6. האם קיימות תופעות רגשיות נוספות? (דימוי עצמי נמוך, לחץ, חרדה במבחנים, חשש מוגדר מכשלון)

7. האם מודעת/ת לקשייו/ה? אנה פרטי

מצב חברתי:

1. האם תפקודו/ה החברתי תואם את גילו/ה הכרונולוגי (ילדותי מידי/ תליתי מידי / בוגר יחסית לחבריו/ה)

2. האם התלמיד נתון להטרדות (לועגים לו / מציקים / מרכלים / מחרימים / מתעלמים / מאיימים וכד') כן / לא
אם כן אנא פרטי _____

מהי התדירות - פעם בשבוע – שבועיים לעיתים תכופות יותר לעיתים רחוקות יותר

3. האם התלמיד מעורב בהטרדות ילדים אחרים (לועג / מציק / מרכל / מחרים / מאיים / מתעלם וכד') כן / לא
אם כן אנא פרטי _____

מהי התדירות - פעם בשבוע – שבועיים לעיתים תכופות יותר לעיתים רחוקות יותר

4. מה מקום התלמיד/ה בחברת בני הכתה (מנהיג/ה חיובי/ת, מנהיג/ה שלילי/ת, דחוי/ה, אהוד/ה) תארי את יחס הילדים אליו/ה

5. האם קיימת הבנה של מצבים חברתיים כן / לא אנא פרטי _____

6. כיצד מתמודד/ת עם קונפליקטים ועימותים חברתיים (תלתי, נסוג, יוזם פתרונות, נוקשה, גמיש)

התמודדות בביה"ס:

1. אנא פרטי את סוגי ההתמודדות שנוסו במסגרת ביה"ס (הוראה מתקנת, סיוע של מורה טיפולית/יועצת, תוכנית עיצוב התנהגות וכד')

2. האם מקבל התאמות במבחנים כן / לא אם כן אנא פרטי מה: (תוספת זמן, התעלמות משגיאות כתיב, הבחנות בע"פ, שימוש בדף נוסחאות מורחב וכד')

3. אנא פרטי מה סייע לתלמיד/ה

4. אילו סוגי עזרה קיימים בביה"ס?

5. מה לדעתך יסייע לתלמיד/ה?

חלק ז' – שאלון קשב

לגבי כל משפט נא סמנו ב- V אם הוא נכון לגבי ילדכם ו/או שהיה נכון בעבר (לפני יותר מחצי שנה).

נכון בעבר	לא נכון	נכון	בשנת החודשים האחרונים, בהשוואה לילדים אחרים באותו גיל:
			א) האם לעתים קרובות לא שם לב או עושה טעויות עקב חוסר תשומת לב, בשיעורי הבית, עבודה או פעילות אחרת?
			ב) האם לעתים קרובות יש לו קושי להתרכז בפעולות או משחק הדורשים ריכוז ממושך?
			ג) האם לעתים קרובות יש רושם שאינו מקשיב כאשר מדברים אליו ישירות?
			ד) האם לעתים קרובות אינו עוקב אחר הוראות ומתקשה לסיים שיעורי בית, עבודות או מטלות אחרות?
			ה) האם לעתים קרובות יש לו קושי בארגון משימות או פעילויות?
			ו) האם לעתים קרובות נמנע או מסתייג ממשימות הדורשות מאמץ שכלי מתמשך?
			ז) האם לעיתים קרובות מאבד דברים הדרושים לביצוע מטלה או פעילות?
			ח) האם לעתים קרובות מוסח בקלות ע"י גורמים חיצוניים?
			ט) האם לעתים קרובות הוא שכחן בפעילויות יומיומיות?

נכון בעבר	לא נכון	נכון	בשנת החודשים האחרונים, בהשוואה לילדים אחרים באותו גיל:
			א) האם לעתים קרובות הוא מניע בעצבנות את הידיים והרגליים או נע באופן מוגזם על הכיסא?
			ב) האם לעתים קרובות קם מהמקום בכיתה או במצבים אחרים בהם מצופה להתמיד ולשבת?
			ג) האם לעתים קרובות רץ או מטפס באופן מוגזם במצבים בהם פעילות זו אינה מתאימה?
			ד) האם לעתים קרובות יש לו קושי להשתתף במשחק או בפעילות שקטה?
			ה) האם לעתים קרובות נמצא בתנועה או מתנהג כאילו "מופעל ע"י מנוע"?
			ו) האם מדבר באופן מוגזם או קורה לו לעתים קרובות שהוא ממשיך לדבר, גם כאשר מבקשים ממנו להפסיק או שאף אחד לא מקשיב?

נכון בעבר	לא נכון	נכון	בשנת החודשים האחרונים, בהשוואה לילדים אחרים באותו גיל:
			א) האם לעתים קרובות עונה ללא מחשבה לפני שסיימו לשאול אותו את השאלה?
			ב) האם יש לו קושי להמתין לתורו?
			ג) האם לעתים קרובות מתפרץ או נכנס ללא רשות לדברי או משחקי אחרים?

תודה על שיתוף הפעולה ונשמח אם תוסיפו כל פרט העשוי לסייע במהלך האבחון.

האם ההורים מיודעים להפניה? _____
במידה והורה יחיד מגדל את הילד, האם ההורה האחר מיודע? _____

שם: _____

תפקיד: _____

חתימה: _____

שם וחתימת מנהל בית הספר _____